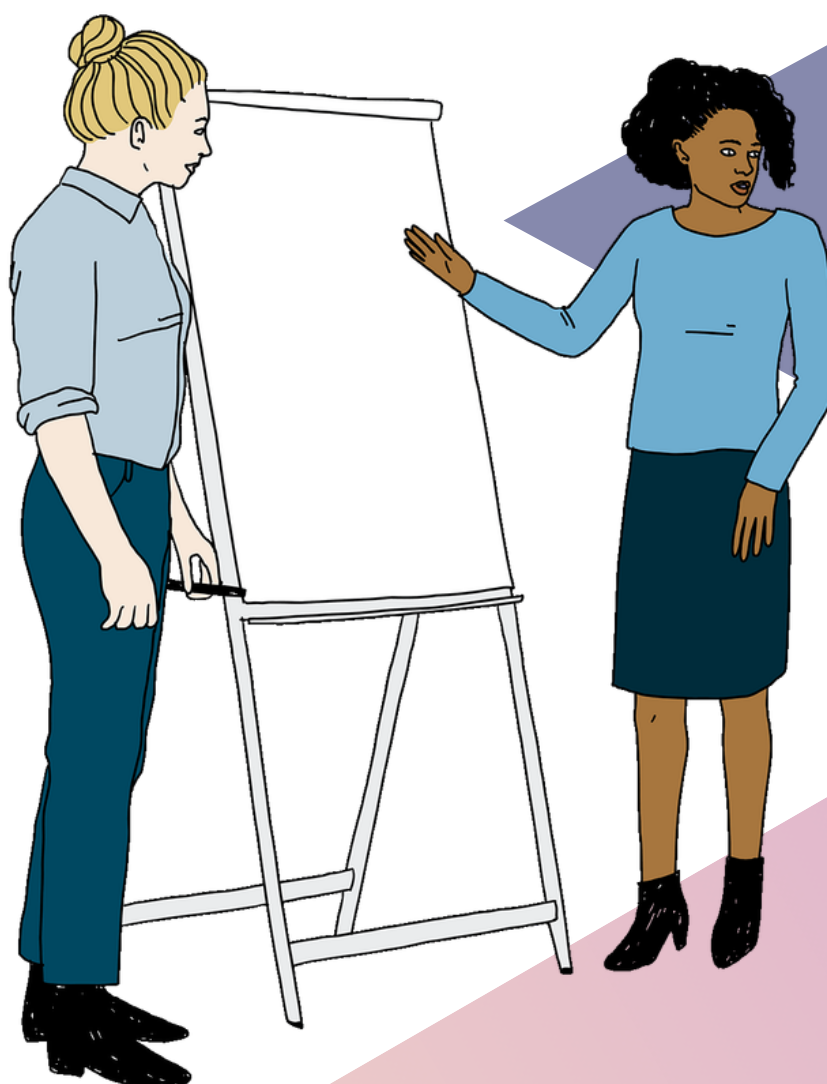


CATALOGUE DE SENSIBILISATIONS

2
0
2
6



CIDFF Nord/Territoires

198 Rue de Lille, 59100 ROUBAIX

03.20.70.22.18

contact@cidffnt.org

SIRET : 31417582900048

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 31.59.02558.59 auprès du
préfet du Nord. Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat
(L. 6352-12 du code du travail)



BIENVENUE

Fort de sa mission d'intérêt général tendant à une égalité réelle entre les femmes et les hommes et participant à la prévention des violences sexistes et sexuelles, le CIDFF Nord/Territoires intervient en sensibilisation sur des thématiques variées auprès d'une multitude d'acteurs : établissements scolaires, centres sociaux, habitants relais, grand public, etc.

Ces sensibilisations sont menées dans des cadres divers et sous différents formats :

- Des conférences animations sur des thématiques demandées et/ou d'actualité
- Des animations ludiques à partir de jeux et supports pédagogiques
- Des actions sous formes d'ateliers

Les supports et outils sont adaptés au public rencontré, en fonction de son âge, de ses centres d'intérêts et des objectifs de l'intervention. Conçus sur un principe d'interactivité, les échanges se construisent à partir d'apports théoriques, d'exemples issus des pratiques de terrain et des supports pédagogiques (quizz, saynètes...).

Le CIDFF Nord/Territoires dispose d'un agrément Education Nationale.

Pour en savoir plus, n'hésitez pas à nous contacter !

contact@cidffnt.org | 03.20.70.22.18

SOMMAIRE



Introduction

A propos de nous
Quelques chiffres
Iels en parlent le mieux

p5

p6

p7

Publics scolaires

Notre approche

p9

Parcours Maternelle

pl1

Parcours Primaire (CP, CE1, CE2)

pl4

Parcours Primaire (CM1, CM2)

pl6

Parcours Collège (6e, 5e)

pl9

Parcours Collège (4e, 3e)

pl21

Parcours Lycée

p25

Enseignement supérieur

p29

Tout public

p32

SOMMAIRE



Tout public

Légende

Tout public - Adultes 

Jeunes hors milieu scolaire 

Public en situation de handicap 

Egalité femmes - hommes

Evolution des droits des femmes  p34

Comprendre et agir face au sexisme  p35

Les masculinités : déconstruire les normes, élargir les possibles   p36

Egalité professionnelle   p37

Prévention des violences sexistes et sexuelles

"Moi c'est Madame" : atelier d'autodéfense verbale   p40

Violences dans les relations amoureuses : entre respect, emprise et violence    p41

Nommer, comprendre, réagir face aux violences sexistes et sexuelles    p42

De la culture du viol à la culture du consentement    p43

Cyberviolences et cybersexisme : deux faces d'une même pièce    p44

Vie affective, relationnelle et sexuelle

Les règles sans tabou    p47

Comment parler des règles à mes enfants ?  p48

Parcours : Ma santé, mes droits, mes choix  p49

Parcours : Ma vie d'ado   p50

Parcours : Handicap et sexualité   p51

sant'elles
Espace de référence, d'écoute et de soutien
pour les jeunes

evars
Espace de référence, d'écoute et de soutien
pour les adultes

sant'elles
Espace de référence, d'écoute et de soutien
pour les jeunes

evars
Espace de référence, d'écoute et de soutien
pour les adultes

sant'elles
Espace de référence, d'écoute et de soutien
pour les jeunes

evars
Espace de référence, d'écoute et de soutien
pour les adultes

sant'elles
Espace de référence, d'écoute et de soutien
pour les jeunes

evars
Espace de référence, d'écoute et de soutien
pour les adultes

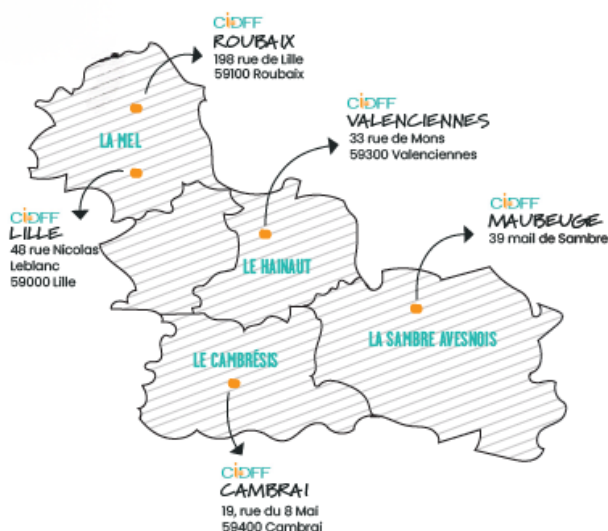
A PROPOS DE NOUS



Un réseau associatif national

Le Centre d'information sur le droit des femmes et des familles Nord/Territoires - CIDFF Nord/Territoires, est une Association loi 1901 qui fait partie du réseau des CIDFF. Il couvre aujourd'hui le territoire de la MEL (Métropole Européenne de Lille, les deux agglomérations CAVM (Communauté d'Agglomération de Valenciennes Métropole) et la CAPH (Communauté d'Agglomération des Portes du Hainaut), la Sambre-Avesnois, et le Cambrésis à travers ses 5 antennes et ses 25 lieux de permanences délocalisées.

Nous trouver



- 6** Domaines d'intervention
- Accès aux droits
 - Lutte contre les violences
 - Insertion professionnelle
 - Education et citoyenneté
 - Santé et vie affective
 - Soutien à la parentalité et à la vie familiale

Les CIDFF exercent une mission d'intérêt général confiée par l'Etat, avec l'objectif de :

- favoriser l'autonomie des femmes dans tous les aspects de leur vie
- promouvoir l'égalité entre les femmes et les hommes

Les CIDFF sont officiellement agréés en s'inscrivant dans le Code de l'action sociale et des familles (Décret du 23/12/2015). Ils sont également agréés par le ministère de la Justice en tant qu'association spécialisée d'aide aux victimes de violences sexistes et sexuelles et par l'Education Nationale, démontrant ainsi notre respect des principes de l'enseignement public et de la qualité de notre action.

QUELQUES CHIFFRES



533

Actions de prévention menées en 2025

1187

heures de face à face avec le public

11 001

Personnes sensibilisées tout au long de l'année 2025
Dont :

5 485

Enfants en école primaire,
collégien.ne.s, lycéen.ne.s et
étudiant.e.s

547

Personnes en situation de
handicap

35

Etablissements scolaires



IELS EN PARLENT LE MIEUX



“ C'était trop bien j'ai adoré les jeux ! ”

“ Je me sens rassurée si un jour j'ai mes règles en classe ”

“ J'ai aimé et c'est dommage que les séances s'arrêtent. ”

“ Tout était clair et décomplexé ”

“ À la maison je n'osais pas poser certaines questions sur le corps alors merci Laura ! ”

“ J'ai appris que c'est moi la cheffe de mon corps. ”

“ On a pu parler sans jugement et poser nos questions. ”

“ Non, la jalousie ce n'est pas une preuve d'amour ! ”

“ Maintenant, je vais faire plus attention quand ma copine, ma mère ou ma sœur auront leurs règles. ”





Publics scolaires



Nos interventions en milieu scolaire s'inscrivent dans une démarche éducative globale et cohérente. Qu'elles soient proposées sous forme de séances ponctuelles ou de parcours, elles sont co-construites avec les équipes éducatives afin de répondre au plus près des besoins des élèves et des réalités de terrain.

Nous veillons à ce que chaque intervention s'intègre dans un projet éducatif plus large, pour favoriser la continuité des apprentissages et garantir un impact durable.

NOS PARCOURS DE SENSIBILISATION : UNE APPROCHE EN LIEN AVEC LE PROGRAMME EVARS

Au CIDFF, nous avons conçu nos interventions à destination des établissements scolaires en cohérence avec les objectifs de l'Éducation à la Vie Affective, Relationnelle et Sexuelle (EVARS) et du nouveau programme impulsé par le Ministère de l'Éducation Nationale et de l'Enseignement Supérieur. Ce programme vise à accompagner les jeunes — de la maternelle au lycée — dans la construction de repères essentiels sur le corps, les émotions, les relations aux autres, l'égalité et le respect.

Une logique de parcours progressifs et complémentaires

Nos interventions s'inscrivent dans une approche pédagogique fondée sur la progression des apprentissages, adaptée à chaque tranche d'âge.

Nous proposons des parcours composés de plusieurs séances, permettant :

- de construire des repères solides et adaptés au développement des jeunes,
- d'assurer une continuité pédagogique,
- de favoriser l'installation d'un lien de confiance entre les intervenant-es et le groupe.
- d'aborder des sujets sensibles dans un cadre bienveillant et sécurisé.



Un parcours... ou une intervention unique ?

Nos interventions peuvent être suivies :

1

Dans le cadre d'un parcours complet, pour approfondir les notions et renforcer la dynamique de groupe

2

En intervention ponctuelle, sur un thème spécifique selon les besoins identifiés.

Chaque séance est pensée pour être autonome, tout en s'inscrivant dans une cohérence globale du parcours éducatif.

Nos interventions peuvent également être complétées d'une permanence sur certains territoires, directement au sein des établissements scolaires, pour accompagner individuellement les élèves sur les thématiques qui les interrogent.



Nos parcours sont structurés...

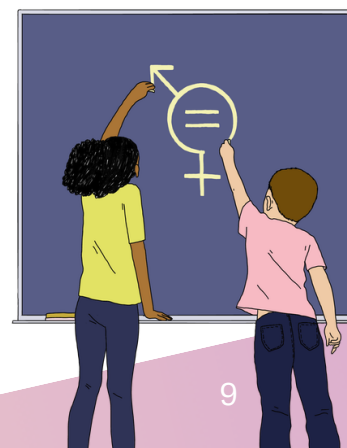
en fonction des tranches d'âge, pour tenir compte des besoins, des capacités de compréhension et des préoccupations propres à chaque étape du développement suivant les grandes thématiques essentielles :

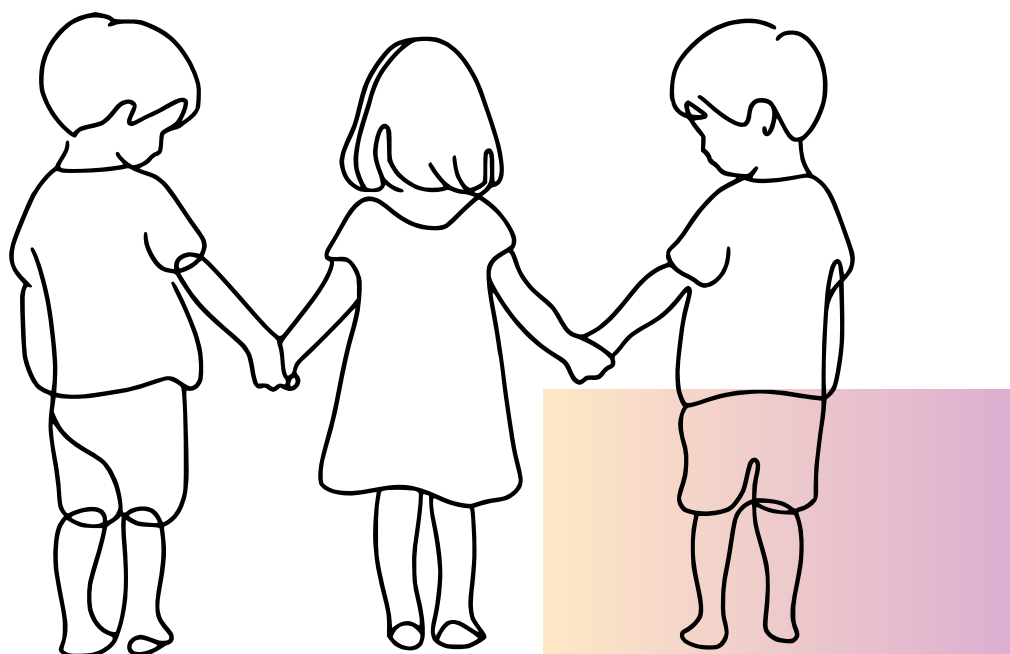
- Changements liés à la puberté,
- Respect, égalité, consentement,
- Santé sexuelle, contraception,
- Usages des réseaux sociaux, cyberviolences,
- Construction de l'estime de soi, lutte contre les stéréotypes.



Ensemble, construisons un programme adapté à vos élèves

Nos équipes peuvent vous accompagner pour définir le parcours ou les interventions ponctuelles les plus adaptées à votre établissement et à votre projet éducatif.





NIVEAU MATERNELLE

Dès le plus jeune âge, les enfants construisent leur vision d'eux-mêmes et des autres : c'est le moment idéal pour poser les bases de l'égalité, du respect et du vivre-ensemble.

Parcours

GRANDIR ENSEMBLE : ÉGALITÉ, CORPS ET RESPECT

💡 Chaque intervention peut être sollicitée à la carte, en fonction des besoins identifiés. Notre démarche repose sur la ludopédagogie (utilisation d'outils interactifs, de jeux et de supports participatifs), pour permettre aux élèves d'expérimenter, de réfléchir et d'échanger activement autour des thématiques abordées. Ce parcours est proposé pour les petite, moyenne et grande sections (3-5 ans), les objectifs sont communs, les échanges et outils sont variables en fonction de l'âge :

1

En avant toutes pour l'égalité filles - garçons

Comprendre l'égalité filles garçons et être soi même

OBJECTIFS

- Comprendre qu'une même activité, une couleur, un jeu... peuvent être choisis par les filles et les garçons
- Apprendre à respecter les choix et les goûts de l'autre
- Faire des choix de manière libre

Contenu : Filles/garçons, différences et ressemblances, liberté des choix de la vie quotidienne (jeux, couleurs, déguisements, apparence...), vivre ensemble

Mon corps, c'est moi

Connaître son corps et comprendre ce qu'est l'intimité

OBJECTIFS

- Nommer les différentes parties du corps
- Identifier les parties intimes et les espaces d'intimité
- Comprendre les situations particulières d'aide au corps

Contenu : vocabulaire spontané et scientifique du corps, notion de la nudité dans la vie quotidienne, comportements autorisés et interdits des enfants et des adultes, notion d'aide au corps, personnes de confiance

2

3

Mon corps c'est mon corps

Intégrer la notion de consentement

OBJECTIFS

- Apprendre à exprimer son accord ou son refus
- Comprendre la distinction entre les "secrets bonheurs" et les "secrets malheurs"
- Identifier ses adultes de confiance

Contenu : gestes et mots associés au consentement, notion de secret, émotions de base, faire des choix de manière libre, l'espace personnel



Elèves de maternelle



Tarif : vous rapprocher
de nous



Au moins deux mois avant la date
souhaitée



Interventions d'1h15 - 1h30

Outils mobilisables

Dès la maternelle, les enfants découvrent le monde qui les entoure et posent les bases de leur relation aux autres. Pour accompagner ces apprentissages, nous utilisons des outils pédagogiques adaptés à leur âge, qui rendent les notions d'égalité, d'émotions, d'intimité ou encore de consentement accessibles et concrètes. Jeux, histoires et supports visuels viennent enrichir nos interventions, permettant aux enfants de manipuler, s'exprimer et comprendre en jouant.

Présentation non exhaustive



Marvin, à quoi on joue ?

Marvin, à quoi on joue ? encourage les jeunes enfants à créer leurs propres jeux à partir de pastilles qui suggèrent des actions variées, puis à y jouer en groupe. Il amène les enfants à reconnaître les actions qui ne doivent PAS se retrouver dans un jeu, et à développer des habilités de protection de soi par rapport aux violences.



Le loto du consentement

Ce jeu de loto éducatif introduit les notions de bisou, câlin, parties intimes, personnes de confiance et limites personnelles. Accessible dès 3 ans, il a été conçu en collaboration avec des psychologues et permet d'initier une conversation bienveillante sur le consentement, en renforçant l'écoute, et en protégeant les enfants de façon ludique.



Le loup

À travers une histoire, des images et une chanson, Le Loup aide les enfants dès 4 ans à comprendre qu'ils ont le droit de dire non, d'écouter leurs ressentis et de protéger leur intimité. Cet outil ludique et sensible leur permet de mettre des mots sur ce qu'ils vivent, d'identifier des situations qui les mettent mal à l'aise et de savoir à qui en parler. Un support adapté pour ouvrir le dialogue avec les enfants et leur donner confiance en leurs propres repères.

Parcours

TOUS DIFFÉRENTS, TOUS ÉGAUX

💡 Chaque intervention peut être sollicitée à la carte, en fonction des besoins identifiés. Notre démarche repose sur la ludopédagogie (utilisation d'outils interactifs, de jeux et de supports participatifs), pour permettre aux élèves d'expérimenter, de réfléchir et d'échanger activement autour des thématiques abordées. Ce parcours est proposé pour les CP, CE1 et CE2 (6-8 ans), les objectifs sont communs, les échanges et outils sont variables en fonction de l'âge :

1

Les filles et les garçons peuvent tout faire

Comprendre l'égalité entre les filles et les garçons



OBJECTIFS

- Comprendre qu'un même métier, un sport, une tâche de la vie quotidienne... peuvent être choisis/réalisés par les filles et les garçons
- Apprendre à respecter les choix et les goûts de l'autre
- Faire des choix de manière libre

Contenu : liberté, respect de soi et de l'autre, métiers, sports, vie quotidienne, stéréotypes de genre

Ma famille, ta famille, nos familles

Découvrir et respecter les différentes structures familiales



OBJECTIFS

- Comprendre qu'il existe une grande variété de familles
- Parler de soi et de sa famille
- Respecter les différences de chacun

Contenu : les différents modèles de familles, respect de soi et des autres, discrimination, relations familiales, vivre ensemble

2

3

Le consentement : dire oui, dire non

Comprendre la notion de consentement et apprendre à respecter ses propres limites et celles des autres.



OBJECTIFS

- Apprendre à reconnaître et exprimer son accord ou son refus dans différentes situations
- Comprendre que chacun-e a un espace personnel qui doit être respecté.
- Identifier les émotions liées à une situation agréable ou désagréable.
- Savoir vers qui se tourner (personne de confiance) en cas de malaise ou de non-respect de son consentement

Contenu : Personnes de confiance, espace personnel, gestes et mots associés au consentement, travail sur les émotions



Elèves de primaire
CP, CE1, CE2



Tarif : vous rapprocher
de nous



Au moins deux mois avant la date
souhaitée



Interventions d'1h15 - 1h30

Outils mobilisables

À l'école primaire, les enfants commencent à questionner les différences, à affirmer leurs choix et à construire leur regard sur le monde. Les outils que nous mobilisons viennent enrichir les séances autour de l'égalité filles/garçons, des différentes formes de familles, du consentement, sous forme de jeux, de supports visuels ou de mises en situation. Ces outils permettent aux élèves de manipuler, réfléchir et échanger activement, afin de rendre concrètes des notions essentielles pour grandir avec confiance et respect.

Présentation non exhaustive



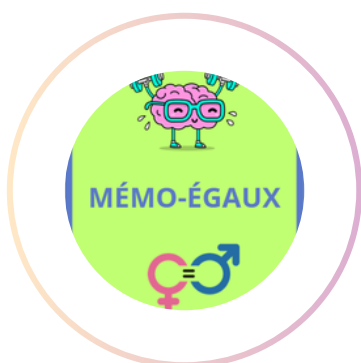
La bulle de Miro

L'outil *La bulle de Miro*, développé par la Fondation Marie-Vincent en version livre ou vidéo, est adapté aux plus jeunes. Il permet d'aborder la thématiques des limites interpersonnelles, de l'intimité et di consentement.



Les portraits de famille

Cet outil vise à aborder avec les enfants les différentes configurations familiales. Il permet de réfléchir ensemble à ce qu'est la famille, à ce qu'elle nous apporte, une notion finalement bien plus complexe qu'il n'y paraît...



Mémo égaux

Notre jeu Mémo égaux est conçu pour sensibiliser les élèves à la lutte contre les stéréotypes et vise à favoriser une représentation non genrée des métiers et des activités. Par un principe simple d'association, il met en regard des illustrations masculines et féminines pour le même métier ou la même activité afin de montrer que tous les métiers peuvent être exercés par des femmes et des hommes. Il permet, en outre, de visibiliser dans le langage les noms de métier féminisés.

Parcours

TOUS DIFFÉRENTS, TOUS ÉGAUX

💡 Chaque intervention peut être sollicitée à la carte, en fonction des besoins identifiés. Notre démarche repose sur la ludopédagogie (utilisation d'outils interactifs, de jeux et de supports participatifs), pour permettre aux élèves d'expérimenter, de réfléchir et d'échanger activement autour des thématiques abordées. Ce parcours est proposé pour les CM1 et CM2 (9-10 ans), les objectifs sont communs, les échanges et outils sont variables en fonction de l'âge :

1

Filles et garçons à égalité

Comprendre la notion d'égalité entre les filles et les garçons

OBJECTIFS

- Développer le respect mutuel, quelle que soit l'identité de genre
- Identifier les stéréotypes de genre
- Envisager librement toutes les activités professionnelles et sportives, indépendamment du fait d'être une fille ou un garçon

Contenu : stéréotypes de genre, sports, métiers, apparences, corps, orientations sexuelles, vie quotidienne, vivre ensemble, liberté des choix, respect de soi et des autres

Mon corps change, c'est normal

Connaître les changements de son corps liés à la puberté

OBJECTIFS

- Connaître les changements physiques et physiologiques induits par la puberté
- Connaître les changements psychologiques et affectifs induits par la puberté
- Prendre conscience que ces changements sont normaux et apprendre à les respecter

Contenu : les changements liés à la puberté, les règles, l'intimité, l'hygiène, vocabulaire spontané et scientifique du corps, respect de soi et des autres, personnes ressources pour en échanger

2

3

Construire des relations respectueuses

Apprendre à développer des relations positives et savoir demander de l'aide si besoin

OBJECTIFS

- Savoir demander de l'aide pour soi ou autrui
- Reconnaître les signes de respect et non-respect
- Intégrer la notion de consentement envers soi-même et autrui

Contenu : harcèlement, cyber harcèlement, violences, personnes de confiance, répertoire d'aide, respect, vivre ensemble, consentement



Elèves de primaire
CM1-CM2



Tarif : vous rapprocher
de nous



Au moins deux mois avant la date
souhaitée

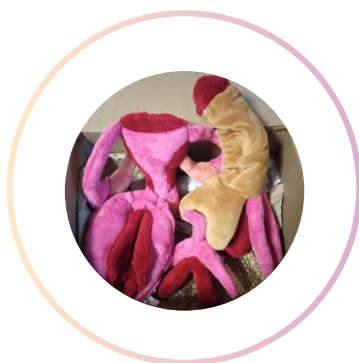


Interventions d'1h30
Permanence possible à l'issue

Outils mobilisables

En CM1-CM2, les élèves commencent à voir arriver les changements liés à la puberté. Le corps change, les relations avec les autres évoluent, et avec toutes ces nouveautés viennent souvent toute une série de questions. Pour leur permettre de mieux comprendre ces phénomènes, nous mobilisons des outils pédagogiques adaptés à leur âge, qui abordent l'égalité, la puberté et les relations de manière concrète et accessible.

Présentation non exhaustive



Peluches anatomiques

Les peluches anatomiques sont des supports concrets et rassurants qui permettent aux enfants de mieux comprendre leur corps et les changements liés à la puberté. Grâce à leur forme réaliste mais douce, elles facilitent l'apprentissage du vocabulaire anatomique et rendent les échanges plus accessibles. Leur aspect familier et sécurisant favorise la parole des élèves, en permettant d'aborder ces sujets parfois sensibles de manière adaptée à leur âge, dédramatisée et bienveillante.



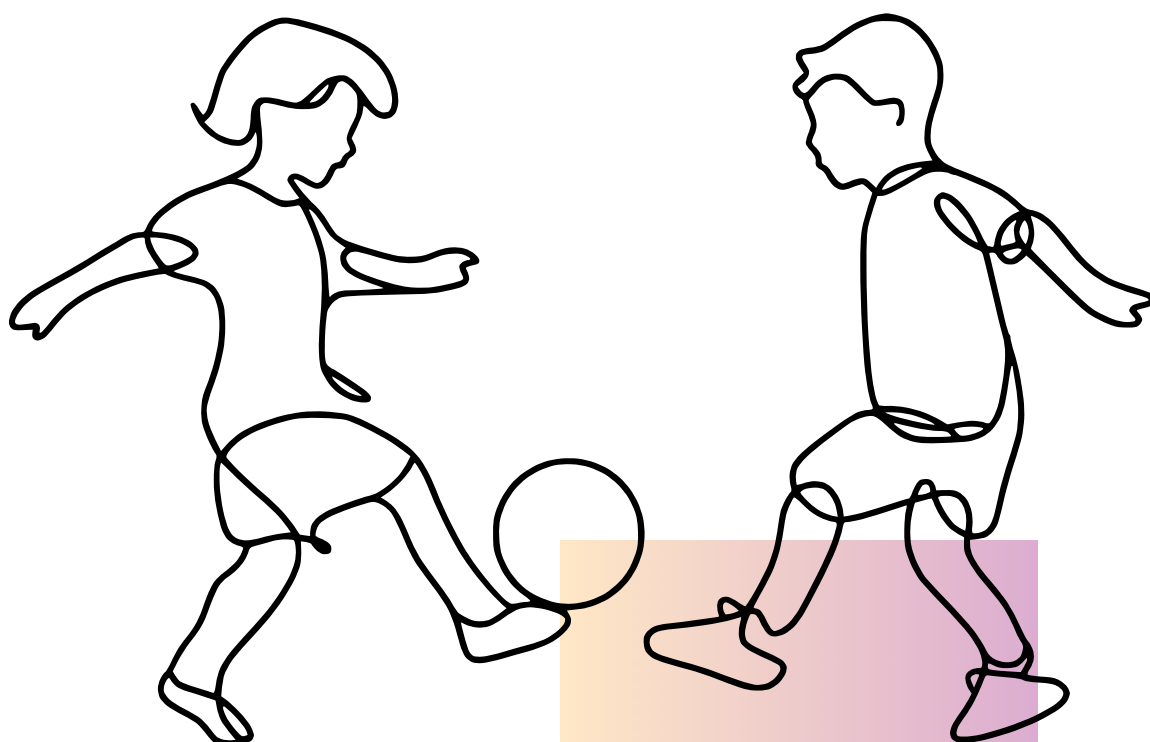
MEC, MEUF, LES DEUX

Ce jeu invite les élèves à classer des éléments dans les catégories mec, meuf ou les deux. L'activité sert de point de départ à une discussion sur les stéréotypes de genre et montre, de manière concrète et amusante, que filles et garçons peuvent tout aussi bien partager goûts, émotions et activités. Un outil simple et percutant pour ouvrir le débat et déconstruire les idées reçues.



Challenge vidéos

À travers ce jeu inspiré d'un univers déjà familier pour les plus grands, les élèves sont invités à questionner les représentations liées aux métiers. L'activité vise à déconstruire les idées reçues et à montrer qu'aucune profession n'est réservée aux filles ou aux garçons. En se confrontant aux stéréotypes, les jeunes découvrent la richesse et la diversité des choix professionnels possibles, et sont encouragés à envisager librement leur avenir.



NIVEAU COLLÈGE

Le collège marque une période de construction identitaire et relationnelle majeure : nos interventions accompagnent les élèves pour développer des repères solides en matière d'égalité, de respect et de vie affective.

Parcours

GRANDIR AUJOURD'HUI : MON CORPS, MES ÉMOTIONS, MES RÉSEAUX

💡 Chaque intervention peut être sollicitée à la carte, en fonction des besoins identifiés. Notre démarche repose sur la ludopédagogie (utilisation d'outils interactifs, de jeux et de supports participatifs), pour permettre aux élèves d'expérimenter, de réfléchir et d'échanger activement autour des thématiques abordées.

1

Grandir et devenir soi : puberté, émotions et relations aux autres

Comprendre et apprendre à vivre les changements de son corps

OBJECTIFS

- ▬ Connaître les changements physiques et physiologiques induits par la puberté : mieux comprendre son corps
- ▬ Connaître les changements psychologiques et affectifs induits par la puberté : être soi par rapport aux autres
- ▬ Comprendre l'impact des normes sociales sur les individus et savoir s'en extraire

Contenu : puberté, hygiène corporelle, relations et appartenance au groupe, consentement, harcèlement scolaire, stéréotypes et discriminations, égalité – respect filles garçons, compétences psychosociales

Les règles sans tabou

Comprendre les enjeux liés aux règles

OBJECTIFS

- ▬ Connaître le fonctionnement physiologique des règles : acquérir le bon vocabulaire
- ▬ Connaître les différents dispositifs menstruels, leur utilisation et les règles d'hygiène afférentes
- ▬ Comprendre les impacts du tabou autour des règles

Contenu : les organes impliqués dans les règles, le cycle menstruel, lien avec les capacités reproductrices, les protections jetables et réutilisables, l'hygiène menstruelle, les idées reçues, douleurs, précarité menstruelle

2

3

Réseaux sociaux : ce n'est pas que pour liker

Comprendre les enjeux autour de l'utilisation des réseaux sociaux

OBJECTIFS

- ▬ Identifier les règles d'usage et les enjeux liés à la vie privée dans l'univers numérique
- ▬ Adopter des pratiques numériques responsables et sécurisées
- ▬ Développer un regard critique sur les contenus en ligne

Contenu : paramétrages du compte, intimité/extimité et vie privée, les contenus pouvant être partagés, décrypter les informations (influenceur.euse.s, masculinisme, challenges en ligne, etc.).



Elèves de 6e ou 5e
(10-13 ans)



Tarif : vous rapprocher
de nous



Au moins deux mois avant la date
souhaitée



Interventions de 2h
Permanence possible en parallèle

Outils mobilisables

En 6e et 5e, les élèves entrent pleinement dans l'adolescence et commencent à être confronté-es à de nouveaux questionnements autour du corps, des relations et des usages du numérique. Les outils que nous mobilisons viennent soutenir les séances sur la puberté, l'égalité, le consentement et les réseaux sociaux, en rendant ces thématiques concrètes et accessibles, tout en développant l'esprit critique, la gestion de ses relations et la confiance en soi.

Présentation non exhaustive



Peluches anatomiques

Les peluches anatomiques sont des supports concrets et rassurants qui permettent aux élèves de mieux comprendre leur corps et les changements liés à la puberté. Grâce à leur forme réaliste mais douce, elles facilitent l'apprentissage du vocabulaire anatomique et rendent les échanges plus accessibles. Leur aspect familier et sécurisant favorise la parole des élèves.



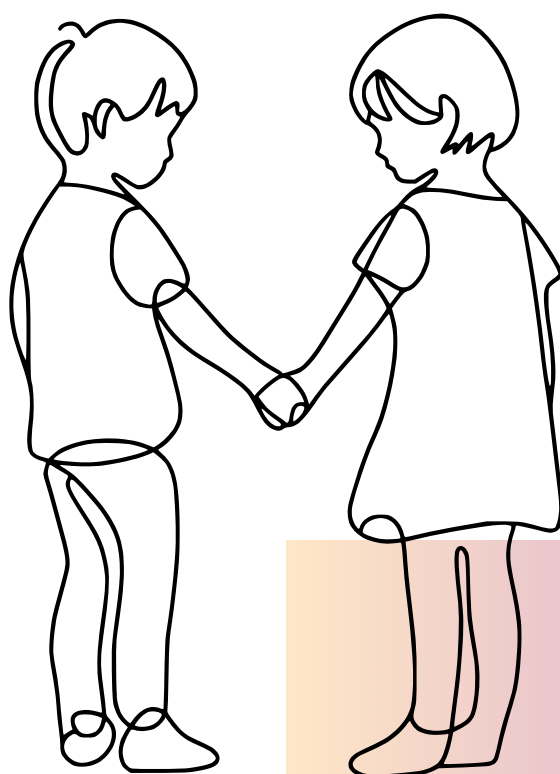
Instagood

Cet outil facilite la prise de distance nécessaire par rapport aux contenus rencontrés sur les réseaux sociaux numériques (RSN) qui ne sont pas toujours le reflet de la réalité. Il s'agit d'apprendre aux jeunes à profiter de toutes les opportunités et richesses qu'offrent ce média tout en étant capables de déterminer les limites et les dérives qui s'y rapportent. Les différentes catégories de cartes permettent de porter un regard critique sur une multitude de problématiques proches de la réalité des jeunes.



Le jeu des règles

Adaptation libre de la version américaine « The Period Game », « Le jeu des règles », à travers son plateau en forme de cycle menstruel, invite les participant.e.s à relever plusieurs épreuves comme l'arrivée soudaine des règles, le choix d'une protection adaptée, ou encore la lutte contre le tabou des règles à travers une série de questions portant sur la biologie, la société, ou la précarité menstruelle.



NIVEAU PRIMAIRE

Le primaire est un moment clé pour aborder l'égalité, les changements du corps et les relations avec les autres, afin de donner aux enfants des repères solides pour grandir en confiance.

Parcours

MOI, LES AUTRES, ET TOUT CE QUE ÇA IMPLIQUE : CONSTRUIRE DES RELATIONS ÉGALITAIRES ET RESPECTUEUSES À L'ADOLESCENCE

💡 Chaque intervention peut être sollicitée à la carte, en fonction des besoins identifiés. Notre démarche repose sur la ludopédagogie (utilisation d'outils interactifs, de jeux et de supports participatifs), pour permettre aux élèves d'expérimenter, de réfléchir et d'échanger activement autour des thématiques abordées.

1

Amitié, amour, respect : appréhender ses relations interpersonnelles

Développer une compréhension critique et respectueuse des relations interpersonnelles



OBJECTIFS

- ▬ Savoir définir la notion de relation
- ▬ Savoir identifier les marqueurs d'une relation saine / violente
- ▬ Développer un regard critique sur les stéréotypes et normes liées aux relations affectives et sexuelles

Contenu : Amitié, amour, sentiments, orientations sexuelles, être en couple, être célibataire, faire famille, les formes de violences, ressources & aides disponibles

Santé sexuelle : plaisir, respect, consentement et protection

Comprendre ce qu'est la santé sexuelle : et adopter les bons gestes pour une santé sexuelle saine



OBJECTIFS

- ▬ Connaître les différents moyens de contraception et de protection face aux IST et pour prévenir les grossesses précoces.
- ▬ Savoir quels sont les recours possibles en cas grossesse non désirée (IVG)
- ▬ Savoir définir le consentement et en connaître les conditions

Contenu : plaisir, contraception, protection, IST, IVG consentement

2



Elèves de 4e ou 3e
(13-15 ans)



Tarif : vous rapprocher
de nous



Au moins deux mois avant la date
souhaitée



Interventions de 2h
Permanence possible en parallèle

3



Vu sur les réseaux : influence, consentement, pouvoir

Développer son esprit critique quant à l'utilisation des outils numériques

OBJECTIFS

- Comprendre l'impact des outils numériques et des réseaux sociaux sur les relations interpersonnelles
- Développer un regard critique sur les modèles de masculinité et de féminité en ligne
- Comprendre l'impact de la pornographie sur les relations interpersonnelles et la sexualité

Contenu : fonctionnement des réseaux sociaux (algorithmes et stratégies de manipulation), vérification des sources/données, masculinisme, cybercontrôle, cyberviolences, pornographie et mythes sur la sexualité

Orientation et égalité professionnelle : choisir son avenir

Prendre conscience des inégalités professionnelles entre les femmes et les hommes et déconstruire les stéréotypes de genre qui influencent les choix d'orientation.



OBJECTIFS

- Comprendre le lien entre stéréotypes et inégalités professionnelles
- Déconstruire les représentations autour des métiers considérés comme "masculins" ou "féminins".
- Encourager des choix d'orientation libérés des normes sociales et fondés sur les envies, les compétences et l'égalité des possibles.

Contenu : Stéréotypes de genre liés aux métiers, répartition sexuée des filières scolaires et professionnelles, inégalités de salaire, plafond de verre, charge mentale, envies, compétences, égalité des possibles, ressources pour les recherches de stage

4



Elèves de 4e ou 3e
(13-15 ans)



Tarif : vous rapprocher
de nous



Au moins deux mois avant la date
souhaitée



Interventions de 2h
Permanence possible en parallèle

Outils mobilisables

Au collège, les élèves traversent une période de questionnements intenses autour du corps et de ses changements, mais aussi autour des relations et de leur place dans le groupe. Les outils présentés ici sont ceux que nous mobilisons au fil de nos interventions pour rendre concrètes et accessibles les notions abordées dans le cadre du programme EVARS. Ces outils ludopédagogiques permettent aux élèves de réfléchir, débattre, expérimenter et développer leur esprit critique, tout en favorisant l'expression de chacun·e.

Présentation non exhaustive



OK not OK

Le consentement se manifeste dans la vie de tous les jours, dans toutes les situations et les relations du quotidien. Le OK not OK permet de réfléchir à ses comportements et ceux de notre entourage, et propose des mises en situations propices à ouvrir des discussions autour des différentes manières de dire "oui" ou de dire "non". Dans ce jeu, les mots ont un sens, mais on se questionne aussi sur les gestes, les expressions, et le langage non verbal.



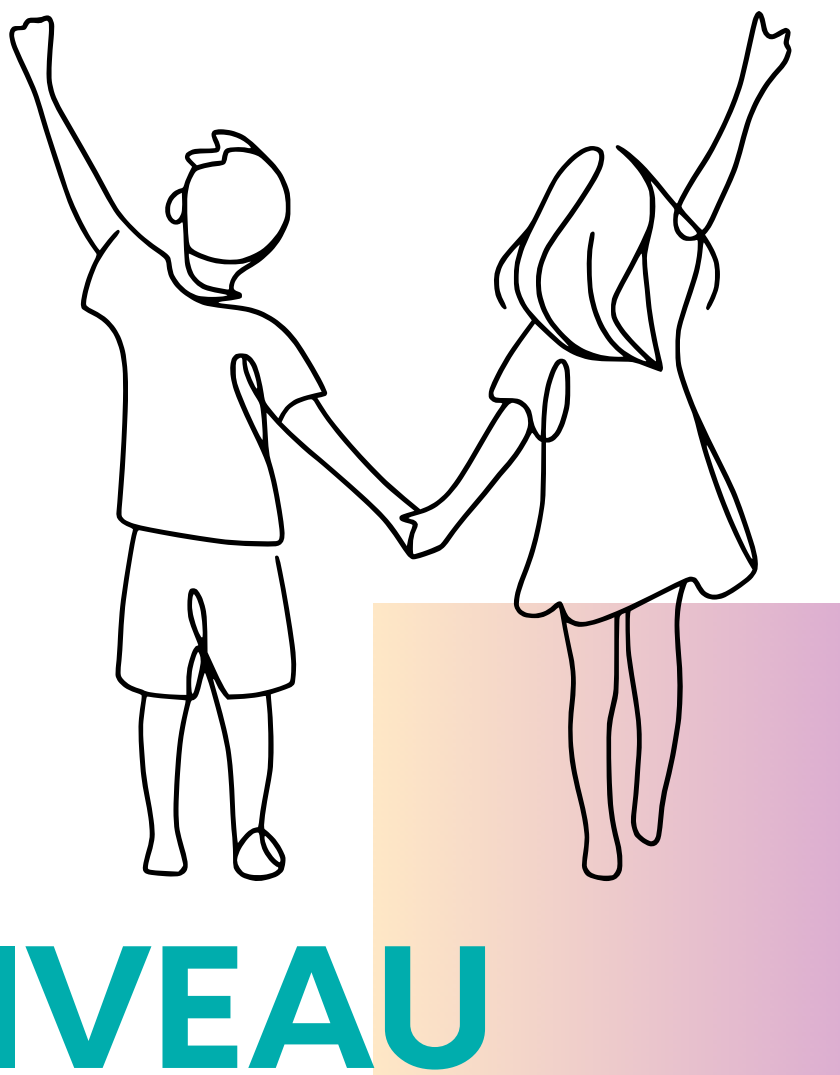
Vu sur les réseaux

Vu sur les réseaux est un outil pédagogique qui invite les collégien·ne·s à s'interroger sur leurs pratiques numériques et sur les contenus qu'ils et elles voient ou partagent en ligne. À partir de situations concrètes, sont amené·e·s développer leur esprit critique et leurs capacités d'action face à des violences numériques (harcèlement, cybersexisme, atteintes à la vie privée). Vu sur les réseaux permet aussi de réfléchir aux traces laissées en ligne, à la responsabilité individuelle et au respect des autres dans les espaces numériques.



Le jeu des règles

Adaptation libre de la version américaine « The Period Game », « Le jeu des règles », à travers son plateau en forme de cycle menstruel, invite les participant·e·s à relever plusieurs épreuves comme l'arrivée soudaine des règles, le choix d'une protection adaptée, ou encore la lutte contre le tabou des règles à travers une série de questions portant sur la biologie, la société, ou la précarité menstruelle.



NIVEAU LYCÉE

Le lycée est un moment clé de construction de son identité, de ses relations et de ses choix d'avenir.

Dans ce contexte, nos interventions visent à donner aux jeunes des repères solides pour comprendre les enjeux de la vie affective, relationnelle et sexuelle, dans une perspective d'égalité et de respect, en favorisant le développement de l'esprit critique, notamment face aux normes sociales, aux stéréotypes de genre et aux usages du numérique.

L'objectif est d'accompagner les lycéen·nes vers des relations plus saines, une sexualité respectueuse et des choix éclairés.

Parcours

DE SOI À L'AUTRE : REPÈRES POUR UNE VIE AFFECTIVE ET SEXUELLE ÉPANOUIE

💡 Chaque intervention peut être sollicitée à la carte, en fonction des besoins identifiés. Notre démarche repose sur la ludopédagogie (utilisation d'outils interactifs, de jeux et de supports participatifs), pour permettre aux élèves d'expérimenter, de réfléchir et d'échanger activement autour des thématiques abordées.

1

Moi, en vrai : identité, émotions, besoins

Développer une image positive de soi

OBJECTIFS

- ▬ Explorer les différentes facettes de son identité, y compris le genre et l'orientation sexuelle, pour mieux se comprendre et s'accepter tel·le que l'on est.
- ▬ Favoriser l'expression authentique de son identité, de ses émotions et de ses besoins dans les relations, en respectant la diversité des parcours et des vécus.
- ▬ Analyser l'impact des stéréotypes de genre et des normes sociales sur l'estime de soi, les relations et les trajectoires identitaires.

Contenu : Genre / sexe biologique, stéréotypes, orientation, identité, émotions et sentiments, faire ses propres choix

Construire des relations amoureuses saines et respectueuses

Identifier les composantes d'une relation amoureuse saine et respectueuse

OBJECTIFS

- ▬ Identifier les différentes formes de violences dans le couple
- ▬ Comprendre les dynamiques de domination et de contrôle dans une relation de couple
- ▬ Déconstruire les stéréotypes romantiques ou genrés qui banalisent ou masquent les violences
- ▬ Connaître les ressources, les droits, et les réactions possibles en tant que victime, témoin ou proche

Contenu : les formes de violences, le contrôle coercitif et l'emprise, le cycle des violences, les mythes de l'amour romantique / représentations sociales dans les médias, les ressources

2



Elèves de 2nde, 1e, Tle
(15-18 ans)



Tarif : vous rapprocher
de nous



Au moins deux mois avant la date
souhaitée



Interventions de 2h
Permanence possible en parallèle

3



Ma sexualité : comprendre, choisir, me protéger et kiffer

Acquérir les repères nécessaires pour faire des choix éclairés dans sa vie affective et sexuelle.

OBJECTIFS

- ▬ Connaître son corps, son fonctionnement sexuel et ses besoins pour mieux comprendre ses ressentis et respecter ses propres limites.
- ▬ Savoir faire des choix éclairés et responsables dans sa vie affective et sexuelle au bénéfice de son bien-être et de sa santé
- ▬ Connaître les composantes d'une relation positive à l'autre

Contenu : fonctionnement des organes génitaux et leurs similitudes, contraception, IST, protection, IVG, consentement, codes des relations (approche, déclaration, relation, engagement, rupture), empowerment, outils et lieux ressources

Sexualité 2.0 : s'affranchir des représentations numériques

Renforcer l'esprit critique des élèves face aux représentations numériques de la sexualité et de l'intimité.



OBJECTIFS

- ▬ Identifier les formes de violences numériques et savoir réagir
- ▬ Analyser l'impact des images et des représentations numériques sur l'image de soi, le rapport au corps et à la sexualité.
- ▬ Promouvoir une sexualité saine, respectueuse et épanouie en déconstruisant les mythes créés par la pornographie

Contenu : cyberviolences et cybersexisme, signalements des comptes et supports, ressources et moyens de faire face, mythes liés à la sexualité et discours en ligne, fact checking

4



Elèves de 2nde, 1e, Tle
(15-18 ans)



Tarif : vous rapprocher
de nous



Au moins deux mois avant la date
souhaitée



Interventions de 2h
Permanence possible en parallèle

Outils mobilisables

Au lycée, les jeunes approfondissent leurs réflexions sur l'identité, les relations et la sexualité. Afin de les guider à travers ces différents sujets et vers des relations épanouissantes, nous mobilisons des outils pédagogiques qui favorisent le questionnement, l'échange et la prise de recul. Jeux, supports interactifs et situations concrètes permettent d'aborder l'égalité, le consentement, les usages du numérique et la prévention des violences de manière accessible et engageante, en aidant les lycéen·nes à construire leurs propres repères.

Présentation non exhaustive



Où est Angela ? (escape box)

Le CIDFF a conçu un escape game unique pour aborder les violences dans les relations amoureuses. Les participant.e.s sont invité.e.s à endosser le rôle d'enquêteur.ice.s pour résoudre l'énigme de la mystérieuse disparition d'Angela : où est-elle et qu'est-il arrivé ? Destiné aux adolescent.e.s, cet outil ludopédagogique favorise la participation, les échanges et suscite l'intérêt.



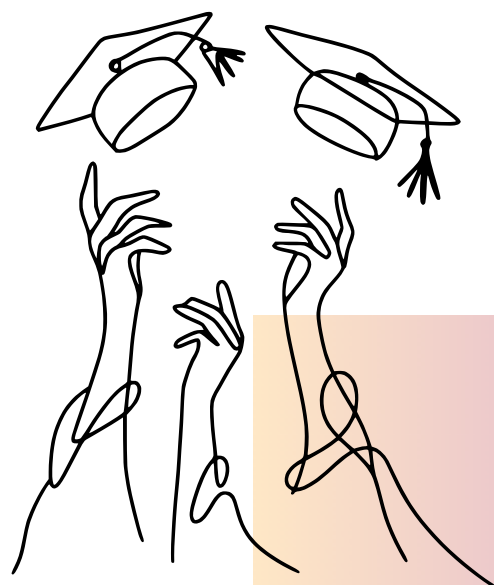
Modérateur.ice de forum

Inspiré des outils développés par le CRIPS, Modérateur.ice de forum plonge les jeunes dans des échanges fictifs en ligne autour de thématiques liées à la vie affective, relationnelle et sexuelle. En se mettant dans la peau de modérateur·ices, les participant·es sont invité·es à analyser des messages, repérer les propos problématiques et réfléchir aux réponses possibles. L'outil permet de développer l'esprit critique, d'aborder les normes, les stéréotypes et les violences en ligne, tout en questionnant la responsabilité individuelle et collective dans les espaces numériques.



Stay safe (escape box)

Safe Sex est un escape box pédagogique conçu pour aborder la santé sexuelle de manière ludique et participative. À travers une série d'énigmes et de défis autour de la contraception, des IST, du consentement ou encore des lieux ressources, les jeunes sont amené·es à coopérer, réfléchir et mobiliser leurs connaissances. Cet outil vise à donner des repères concrets pour construire une vie sexuelle sécurisée, respectueuse et épanouissante, tout en favorisant l'échange et la dédramatisation des sujets liés à la sexualité.



ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

L'entrée dans l'enseignement supérieur marque une période de plus grande autonomie, de nouvelles sociabilités et de pratiques festives qui peuvent exposer les étudiant-es à des situations de violences sexistes et sexuelles. Les interventions proposées visent à sensibiliser, prévenir et outiller les étudiant-es et les associations étudiantes autour des enjeux de consentement, de réduction des risques et de lutte contre les violences.

Elles ont également pour objectif de renforcer les capacités d'écoute, d'orientation et de réaction face aux situations de violences, afin de contribuer à des environnements festifs et étudiants plus sûrs et respectueux.



LES VIOLENCES SEXISTES ET SEXUELLES

Dans le contexte étudiant, les violences sexistes et sexuelles sont fréquentes, banalisées, et souvent tues. Chaque année, la "red zone", période des premières semaines de rentrée, concentre un pic de situations de violences en particulier lors des soirées, des week-ends d'intégration ou dans les espaces associatifs.

Cette intervention vise à nommer les violences, à donner des repères concrets pour comprendre, reconnaître, réagir — que l'on soit concerné-e, témoin ou acteur-riche du milieu étudiant.

PERMETTRE AUX ÉTUDIANT·ES DE RECONNAÎTRE LES VIOLENCES SEXISTES ET SEXUELLES ET DE SE POSITIONNER EN TANT QU'ACTEUR·RICES DE PRÉVENTION ET DE SOUTIEN.



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Identifier les différentes formes de violences sexistes et sexuelles dans le cadre de la vie étudiante.
- Comprendre les mécanismes d'emprise, de domination, de culture du viol qui les sous-tendent et qui, parfois, les banalisent
- Comprendre les conséquences des violences sexistes et sexuelles
- Connaître les ressources disponibles en cas de violence vécue ou observée et développer des attitudes de prévention, de vigilance et de soutien



CONTENU ET METHODE

Les formes des violences sexistes et sexuelle

Les conséquences

Agir en tant que témoin

Culture du viol et banalisation des violences

Ressources

Agir en tant que proche / accueillir la parole

Le consentement

Nos sensibilisations s'appuient sur des outils participatifs pour favoriser l'implication et la réflexion collective, dans un cadre sécurisant et non culpabilisant : jeux de rôle / mises en situation, jeux de cartes, vidéos, ect.



LES VIOLENCES SEXISTES ET SEXUELLES EN MILIEU FESTIF

Les soirées étudiantes, week-ends d'intégration ou autres événements festifs sont des moments forts de la vie étudiante... mais aussi des contextes à risque, où les violences sexistes et sexuelles sont souvent banalisées, minimisées ou invisibilisées.

Les président·e-s et membres du bureau d'une association sont des acteur·rice clé de la prévention et de la mise en sécurité des participant·es.

Cette intervention vise à leur permettre de mieux comprendre les enjeux des VSS en milieu festif, d'analyser leurs pratiques, et d'identifier des leviers concrets pour prévenir, réagir, et s'engager collectivement.

OUTILLER LES RESPONSABLES ASSOCIATIF·VES POUR PRÉVENIR LES VIOLENCES SEXISTES ET SEXUELLES EN MILIEU FESTIF ET CONSTRUIRE UN CADRE PROTECTEUR POUR TOU·TES



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Identifier les différentes formes de violences sexistes et sexuelles
- Identifier les facteurs de risques et les zones de vulnérabilité spécifiques aux contextes festifs étudiants.
- Définir un dispositif de prévention, de repérage et de réaction adapté
- Mobiliser des outils concrets et construire un protocole d'action partagé au sein du bureau



CONTENU ET METHODE

Enjeux des VSS en contexte festif étudiant

Facteurs de risques et de vulnérabilité

Réduction des risques

Posture des équipes

Construire un protocole

Ressources

Nos sensibilisations s'appuient sur des outils participatifs pour favoriser l'implication et la réflexion collective, dans un cadre sécurisant et non culpabilisant : jeux de rôle / mises en situation, jeux de cartes, vidéos, ect.



Responsables associatif·ves
(président·es, bureau...)



Tarif : vous rapprocher de nous



Au moins deux mois avant la date souhaitée



Interventions de 2h
Permanence possible en parallèle

Outils mobilisables

Pour enrichir nos interventions auprès des étudiant-es, nous mobilisons des outils ludopédagogiques qui favorisent l'échange, la réflexion collective et l'esprit critique autour des violences sexistes et sexuelles. Que ce soit à travers des jeux de cartes, des ateliers interactifs ou des supports pensés pour le milieu étudiant, ces dispositifs permettent de nommer, analyser et agir sur des situations concrètes, tout en responsabilisant chacun-e dans son environnement.

Présentation non exhaustive



VSS : agir pour en finir !

Développé par le CIDFF Nord/Territoires avec la Chaire Diversité & Inclusion de l'EDHEC Business School, VSS : Agir et en finir ! est un outil pédagogique sous forme de jeu de cartes conçu spécifiquement pour le milieu étudiant. Il propose des situations réalistes, des définitions juridiques et des cartes-outils pour aider les participant-es à identifier différentes formes de violences sexistes et sexuelles, analyser des faits concrets et acquérir des stratégies d'action pour prévenir et réagir face à ces violences.



Plan B

À travers une pluralité de situations, les étudiant.e.s sont amené.e.s à réfléchir à la manière d'intervenir en tant que proche, témoin ou organisateur.ice lorsqu'une violence sexiste ou sexuelle se produit. Il s'agit en outre de les amener à penser un protocole et de répertorier les bonnes pratiques à déployer dans l'organisation d'un événement étudiant, associatif ou festif pour limiter les risques de violences sexistes et sexuelles.

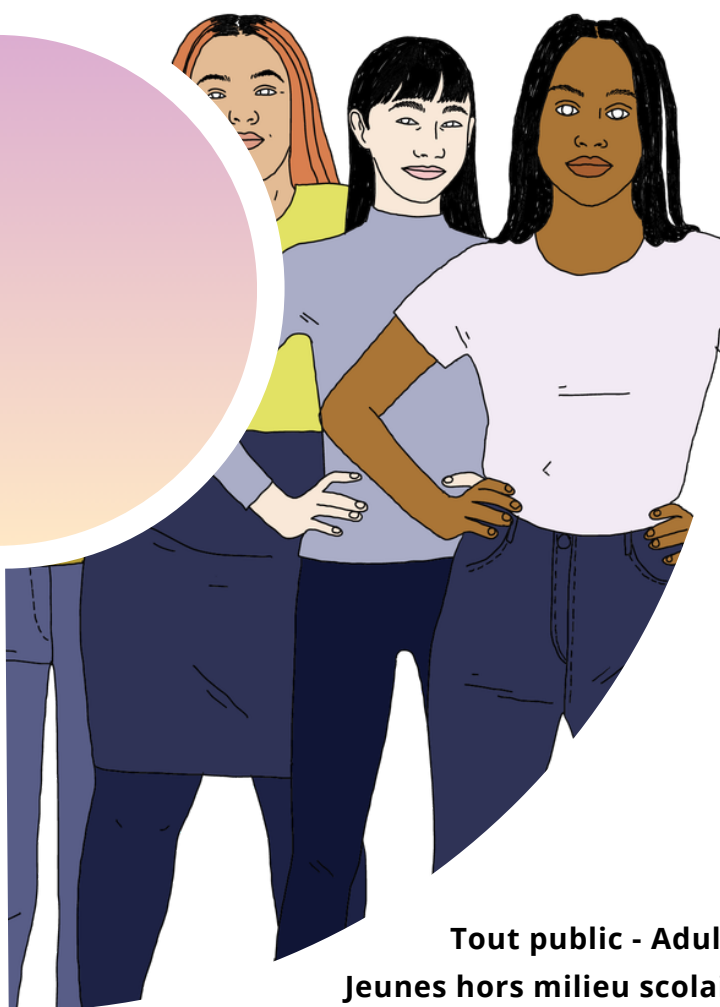


Rave Party

L'outil Rave Party a été élaboré par nos soins pour accompagner les étudiant-es investi-es dans des associations ou l'organisation d'événements festifs. Il invite à réfléchir aux actions de prévention à déployer lors de soirées pour limiter les violences sexistes et sexuelles, à anticiper les risques et à construire un protocole clair et partagé qui puisse servir de référence pour toutes les activités étudiantes. Cet outil favorise l'engagement collectif, la prise en compte de la sécurité et le respect des participant-es dans les contextes festifs.



Tous publics



Tout public - Adultes
Jeunes hors milieu scolaire
Public en situation de handicap



Nos interventions à destination du tout public ont pour objectif de rendre accessibles les notions liées à l'égalité entre les femmes et les hommes, à la lutte contre les violences sexistes et sexuelles, et à la vie affective et relationnelle. Elles s'appuient sur des outils participatifs, adaptés à chaque contexte, et visent à encourager la réflexion collective, la mise en mots de l'expérience vécue, et le développement d'une culture de l'égalité, du respect et de la prévention.

L'égalité femmes hommes

- Déconstruire les stéréotypes de genre
- Égalité dans la sphère professionnelle ou familiale
- Mixité des métiers





EVOLUTION DES DROITS DES FEMMES

À l'heure où certains droits des femmes durement acquis sont remis en cause dans de nombreux pays, cette intervention propose un regard critique et documenté sur les avancées, les résistances et les régressions. Elle invite à réfléchir collectivement aux leviers d'action pour défendre l'égalité.

APPORTER DES REPÈRES HISTORIQUES SUR LES DROITS DES FEMMES POUR MIEUX COMPRENDRE LES INÉGALITÉS ACTUELLES ET S'ENGAGER DANS UNE CULTURE DE L'ÉGALITÉ



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Retracer les grandes étapes de l'évolution des droits des femmes
- Comprendre les inégalités persistantes et les mécanismes qui les perpétuent
- Favoriser la réflexion collective sur les enjeux actuels d'égalité entre les femmes et notamment les risques de régression des droits des femmes et des minorités
- Encourager une posture citoyenne de vigilance et d'engagement pour préserver et faire progresser les droits des femmes.



CONTENU ET METHODE

Accès aux droits civils, politiques et sociaux

Cadre normatif international et européen

Les stéréotypes et les inégalités persistantes

Intersectionnalité

Backlash

Mouvements antidroits et antichoix

Mouvements masculinistes

Nos sensibilisations s'appuient sur des outils participatifs pour favoriser l'implication et la réflexion collective, dans un cadre sécurisant et non culpabilisant : jeux de rôle / mises en situation, jeux de cartes, vidéos, ect.



Tous publics : adultes, habitant-es, usager-es d'une structure sociale, bénévoles, etc.



Tarif : vous rapprocher de nous



Au moins deux mois avant la date souhaitée



**Interventions de 2h
Permanence possible en parallèle**



COMPRENDRE ET AGIR FACE AU SEXISME

À l'heure où certains droits des femmes durement acquis sont remis en cause dans de nombreux pays, cette intervention propose un regard critique et documenté sur les avancées, les résistances et les régressions. Elle invite à réfléchir collectivement aux leviers d'action pour défendre l'égalité.

DONNER DES CLÉS DE COMPRÉHENSION DU SEXISME DANS LA VIE QUOTIDIENNE ET PROPOSER DES PISTES CONCRÈTES POUR RÉAGIR ET CONTRIBUER À UNE CULTURE DE L'ÉGALITÉ



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Définir le sexisme et en identifier les manifestations dans différents contextes
- Comprendre les effets du sexisme sur les individus et les rapports sociaux.
- Déconstruire les stéréotypes et les normes de genre qui nourrissent les attitudes et comportements sexistes.
- Identifier des leviers d'action pour agir face au sexisme



CONTENU ET METHODE

Sexisme ordinaire, sexisme bienveillant, microagressions

Stéréotypes et rôles sociaux de genre

Manifestation en milieu professionnel

Continuum des violences

Posture de témoin / comment réagir / outils de riposte

Nos sensibilisations s'appuient sur des outils participatifs pour favoriser l'implication et la réflexion collective, dans un cadre sécurisant et non culpabilisant : jeux de rôle / mises en situation, jeux de cartes, vidéos, ect.



Tous publics : adultes, habitant-es, usager-es d'une structure sociale, bénévoles, etc.



Tarif : vous rapprocher de nous



Au moins deux mois avant la date souhaitée



**Interventions de 2h
Permanence possible en parallèle**



LES MASCULINITÉS : DÉCONSTRUIRE LES NORMES, ÉLARGIR LES POSSIBLES

Que signifie «être un homme» aujourd'hui ? À quelles attentes faut-il répondre ? Comment ces normes influencent-elles notre manière d'être en lien avec les autres – et avec soi-même ?

Cette intervention propose un temps de réflexion autour des représentations de la masculinité, en explorant leur origine, leur poids au quotidien, et les chemins possibles vers plus de liberté, d'égalité et de bien-être.

INTERROGER LES NORMES ASSOCIÉES À LA MASCULINITÉ POUR MIEUX COMPRENDRE LEURS EFFETS SUR LES INDIVIDUS, LES RELATIONS ET LES RAPPORTS DE GENRE, ET OUVRIR LA VOIE À DES MODÈLES PLUS ÉGALITAIRES ET ÉPANOUISSANTS



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Identifier les stéréotypes associés à la masculinité dans la société
- Analyser les impacts des normes virilistes sur les hommes eux-mêmes et sur les rapports aux autres.
- Mettre en lumière le lien entre certaines constructions de la masculinité et les violences sexistes et sexuelles ou les inégalités.
- Encourager l'exploration de modèles alternatifs plus libres, inclusifs et respectueux de soi et des autres.



CONTENU ET METHODE

Les injonctions à la virilité

Éducation différenciée et socialisation des garçons

Homophobie comme outil de contrôle du genre

Émotions, santé mentale, image de soi

Continuum des violences

Mouvements masculinistes

Nos sensibilisations s'appuient sur des outils participatifs pour favoriser l'implication et la réflexion collective, dans un cadre sécurisant et non culpabilisant : jeux de rôle / mises en situation, jeux de cartes, vidéos, ect.



Tous publics : adultes, habitant-es, usager-es d'une structure sociale, bénévoles, jeunes, etc.



Tarif : vous rapprocher de nous



Au moins deux mois avant la date souhaitée



**Interventions de 2h
Permanence possible en parallèle**



EGALITÉ PROFESSIONNELLE

À compétences égales, les femmes gagnent toujours moins que les hommes, accèdent moins souvent aux postes à responsabilités et assument plus souvent les tâches invisibles. Mais d'où viennent ces inégalités ? Comment se construisent-elles, au-delà des chiffres ?

Cette intervention propose de décrypter les mécanismes qui freinent l'égalité au travail, d'ouvrir la réflexion sur les stéréotypes qui influencent les parcours professionnels, et d'échanger sur des pistes d'action individuelles et collectives.

COMPRENDRE LES MÉCANISMES QUI PRODUISENT ET ENTRETIENNENT LES INÉGALITÉS ENTRE LES FEMMES ET LES HOMMES DANS LE MONDE PROFESSIONNEL, AFIN D'ENCOURAGER DES PRATIQUES PLUS JUSTES ET INCLUSIVES

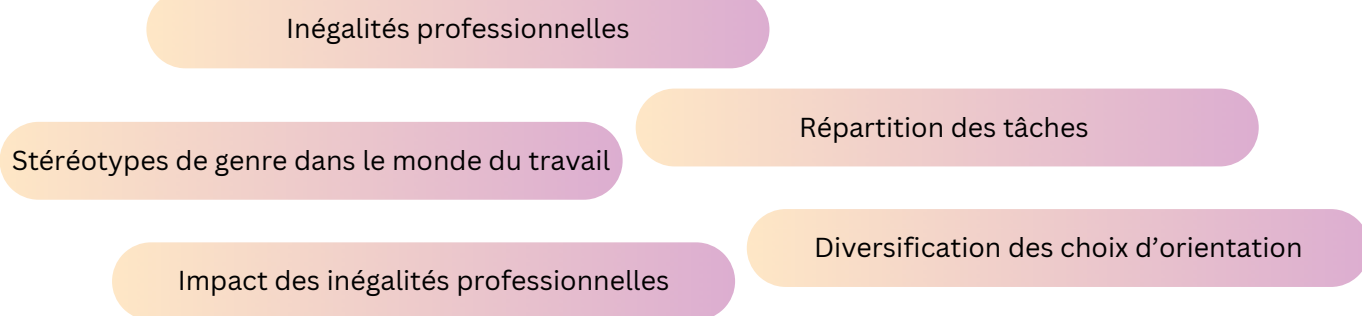


OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Identifier les principales inégalités professionnelles entre les femmes et les hommes
- Analyser les mécanismes sociaux et culturels qui influencent les choix et les parcours professionnels.
- Favoriser une réflexion sur ses propres choix, postures ou leviers d'action,
- Agir face au sexisme au travail : connaître les ressources à mobiliser et les structures vers qui il est possible d'orienter



CONTENU ET METHODE



Nos sensibilisations s'appuient sur des outils participatifs pour favoriser l'implication et la réflexion collective, dans un cadre sécurisant et non culpabilisant : jeux de rôle / mises en situation, jeux de cartes, vidéos, ect.



Tous publics : adultes, habitant-es, usager-es d'une structure sociale, bénévoles, jeunes, etc.



Tarif : vous rapprocher de nous



Au moins deux mois avant la date souhaitée



**Interventions de 2h
Permanence possible en parallèle**

Outils mobilisables

Les outils présentés dans cette rubrique permettent d'aborder les enjeux d'égalité et de lutte contre le sexisme de manière concrète, participative et accessible. À travers des récits, des jeux et des supports interactifs, ils invitent les participant-es à identifier les mécanismes du sexisme, à comprendre leur inscription dans des cadres sociaux, historiques et législatifs, et à questionner leurs impacts sur les parcours de vie. Ces outils favorisent l'échange, la prise de recul et le développement d'une lecture critique des inégalités persistantes entre les femmes et les hommes.

Présentation non exhaustive



Timeline

Inspiré du jeu éponyme, nos différentes Timelines proposent de retracer les grandes étapes des évolutions législatives en matière de droits des femmes et de lutte contre les violences. Cet outil permet d'ancrer les enjeux d'égalité dans une perspective historique, de comprendre le caractère récent et fragile de certains droits, et de nourrir la réflexion sur les combats actuels et à venir.



Dans les baskets de...

Et si, pendant deux heures, vous changiez de point de vue ? À travers cet outil ludique et immersif, les participant-es sont invité.e.s à comprendre, de l'intérieur comment certaines situations de travail peuvent devenir discriminantes selon le genre ou l'orientation sexuelle. En chaussant les baskets d'un personnage, il s'agit de réfléchir à ses marges de manœuvre, aux obstacles rencontrés, mais aussi aux leviers d'action possibles au sein de l'équipe pour permettre à toutes et tous de s'épanouir.



La journée de Pauline

La journée de Pauline est un jeu de plateau immersif qui invite les participant-es à suivre Pauline au fil d'une journée ordinaire. À travers différentes situations vécues dans les sphères personnelle, professionnelle et sociale, le jeu permet de mettre en lumière le continuum des violences sexistes et sexuelles, ainsi que leurs effets cumulés sur la santé, la concentration et les relations de travail. Les participant-es sont amené-es à réfléchir aux leviers d'action individuels et collectifs pour prévenir ces violences et favoriser un environnement global plus respectueux et inclusif.

Prévention des violences sexistes et sexuelles

- Autodéfense verbale
- Violences sexistes et sexuelles
- Violences dans les relations amoureuses
- Culture du viol et consentement
- Cyberviolences





“MOI C’EST MADAME” – ATELIER D’AUTODÉFENSE VERBALE

Comment répondre à une remarque sexiste, à une blague lourde, à du harcèlement de rue... sans se laisser faire – et sans se mettre en difficulté ?

Cet atelier, basé sur le jeu “Moi c’est Madame”, permet aux participant·es d’explorer des stratégies concrètes et variées pour réagir à des situations sexistes du quotidien.

À travers un outil ludique, cet atelier donne l’occasion de reprendre le pouvoir dans les échanges, de développer des réponses adaptées à chacun·e, et de renforcer l’estime de soi dans les interactions.

RENFORCER LA CAPACITÉ À RÉAGIR FACE À DES SITUATIONS DE SEXISME ORDINAIRE GRÂCE À L’AUTODÉFENSE VERBALE.



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Identifier les différentes formes de sexisme rencontrées dans la vie quotidienne.
- Explorer les freins à la réaction
- Repérer les techniques de communication non violente pour stopper une agression ou une situation de harcèlement
- Savoir agir en tant que témoin dans une situation d’agression ou de harcèlement



CONTENU ET METHODE

Le sexisme ordinaire et ses manifestations

Stratégies de répartie verbale

Les émotions face au sexisme

Zone de sécurité

Définition des violences sexistes et sexuelles

Nos sensibilisations s’appuient sur des outils participatifs pour favoriser l’implication et la réflexion collective, dans un cadre sécurisant et non culpabilisant : jeux de rôle / mises en situation, jeux de cartes, vidéos, ect.



Tous publics : adultes, habitant·es, usager·es d’une structure sociale, bénévoles, jeunes, etc.



Tarif : vous rapprocher de nous



Au moins deux mois avant la date souhaitée



**Interventions de 2h
Permanence possible en parallèle**

VIOLENCES DANS LES RELATIONS AMOUREUSES : ENTRE RESPECT, EMPRISE ET VIOLENCE



Peut-on parler de violences même sans coups ? Comment savoir si une relation est violente ? Et comment poser ses limites ?

Cette intervention propose d'identifier les mécanismes des violences dans les relations amoureuses, souvent banalisées ou confondues avec de la passion, de la jalousie ou de l'amour. Elle permet de déconstruire les représentations dominantes sur le couple, d'outiller les participant·es pour repérer les signaux d'alerte, et de réfléchir à des alternatives respectueuses dans les liens affectifs.

COMPRENDRE LES FORMES ET LES MÉCANISMES DES VIOLENCES DANS LES RELATIONS AMOUREUSES POUR POUVOIR LES IDENTIFIER, LES PRÉVENIR OU Y RÉAGIR



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Définir les différentes formes de violences dans les relations affectives
- Comprendre la dynamique du contrôle et les étapes de l'escalade de la violence.
- Déconstruire les mythes romantiques et les stéréotypes de genre qui banalisent certaines violences
- Repérer les ressources disponibles pour les personnes concernées ou leur entourage, et développer une posture de soutien.



CONTENU ET METHODE

Les différentes formes de violences

Contrôle coercitif / cycle des violences

Les conséquences des violences

Mythes amoureux et stéréotypes de genre
dans le couple

Les marqueurs d'une relation saine

Outils et ressources

Nos sensibilisations s'appuient sur des outils participatifs pour favoriser l'implication et la réflexion collective, dans un cadre sécurisant et non culpabilisant : jeux de rôle / mises en situation, jeux de cartes, vidéos, ect.



Tous publics : adultes,
jeunes, personnes en
situation de handicap



**Tarif : vous rapprocher
de nous**

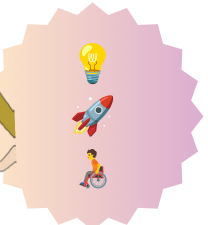


**Au moins deux mois avant la date
souhaitée**



**Interventions de 2h
Permanence possible en parallèle**

NOMMER, COMPRENDRE, RÉAGIR FACE AUX VIOLENCES SEXISTES ET SEXUELLES



Les violences sexistes et sexuelles sont omniprésentes dans la société : dans la rue, au travail, dans les transports, au sein du couple... et pourtant, elles restent souvent minimisées, ignorées ou banalisées.

Cette intervention vise à mieux comprendre les mécanismes de ces violences, et à identifier les ressources disponibles pour les personnes concernées comme pour les témoins.

COMPRENDRE LES VIOLENCES SEXISTES ET SEXUELLES ET LE CONTEXTE DANS LEQUEL ELLES S'INSCRIVENT POUR MIEUX LES IDENTIFIER ET LES PRÉVENIR



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître les définitions et le cadre légal autour des violences sexistes et sexuelles
- Comprendre leur ancrage dans les rapports de genre et de pouvoir
- Déconstruire les idées reçues et les discours culpabilisants autour des victimes, des auteurs ou des contextes.
- Connaître les droits et les ressources disponibles, et développer une posture de témoin actif ou de soutien



CONTENU ET METHODE

Les différentes formes de violences sexistes et sexuelles

Continuum des violences

Les conséquences des violences sexistes et sexuelles

Droit, recours, structures ressources

Posture de soutien

Culture du viol

Nos sensibilisations s'appuient sur des outils participatifs pour favoriser l'implication et la réflexion collective, dans un cadre sécurisant et non culpabilisant : jeux de rôle / mises en situation, jeux de cartes, vidéos, ect.



Tous publics : adultes, jeunes, personnes en situation de handicap



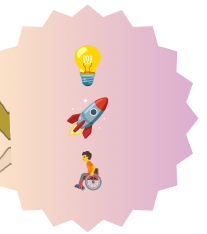
Tarif : vous rapprocher de nous



Au moins deux mois avant la date souhaitée



Interventions de 2h
Permanence possible en parallèle



DE LA CULTURE DU VIOL À LA CULTURE DU CONSENTEMENT

Pourquoi les victimes de violences sexuelles se sentent-elles souvent coupables ou ne sont-elles pas crues ? Pourquoi des propos ou des “blagues” banalisent-ils encore les agressions ?

Cette intervention propose de nommer et comprendre la culture du viol : un ensemble de représentations, de croyances, de normes sociales qui banalisent, justifient ou invisibilisent les violences sexuelles. Elle permet d'ouvrir un espace de réflexion collective, de déconstruire les idées reçues et d'identifier comment chacun·e peut contribuer à faire reculer ces violences.

COMPRENDRE LES MÉCANISMES DE LA CULTURE DU VIOL POUR MIEUX REPÉRER, DÉNONCER ET PRÉVENIR LES VIOLENCES SEXUELLES



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître l'origine du concept de la culture du viol et comprendre la notion
- Questionner le rapport homme/femme et les stéréotypes de genre et leur impact dans la production d'imaginaires sur les violences sexistes et sexuelles
- Connaître des moyens de valoriser une culture de consentement
- Favoriser une posture de vigilance et de soutien, à travers une réflexion sur les leviers d'action individuels et collectifs pour une tolérance zéro envers les VSS



CONTENU ET METHODE

Croyances sexistes et mythes autour du viol

Continuum des violences

Hypersexualisation, objectification, virilisme

Inversion de la culpabilité / impunité des auteurs

Consentement

Posture de témoin, relais de parole, ressources disponibles

Nos sensibilisations s'appuient sur des outils participatifs pour favoriser l'implication et la réflexion collective, dans un cadre sécurisant et non culpabilisant : jeux de rôle / mises en situation, jeux de cartes, vidéos, ect.



Tous publics : adultes, jeunes, personnes en situation de handicap



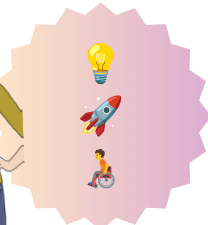
Tarif : vous rapprocher de nous



Au moins deux mois avant la date souhaitée



Interventions de 2h
Permanence possible en parallèle



CYBERVIOLENCES ET CYBERSEXISME DEUX FACES D'UNE MÊME PIÈCE

Derrière l'écran, les violences continuent. Réseaux sociaux, forums, applications... sont aussi des lieux de harcèlement, de menaces, de diffusions non consenties, d'humiliations publiques.

Cette intervention propose de donner aux participant.e.s des clés concrètes pour reprendre la main sur leur vie numérique, tout en démasquant les violences sexistes qui s'y déploient.

Parce qu'on peut apprendre à se protéger, protéger les autres, et construire des espaces plus respectueux et plus sûrs.

DÉVELOPPER LA CAPACITÉ DES PARTICIPANT-ES À COMPRENDRE, PRÉVENIR ET CONTRER LES CYBERVIOLENCES SEXISTES, EN RENFORÇANT LEUR POUVOIR D'AGIR ET LEUR ESPRIT CRITIQUE FACE AUX USAGES NUMÉRIQUES.



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Identifier les différentes formes de cyberviolences sexistes et sexuelles
- Comprendre les mécanismes qui favorisent ces violences
- Connaître les outils pour protéger sa vie privée, poser des limites et signaler les contenus problématiques.
- Favoriser une posture active et critique face aux contenus violents, sexistes ou discriminants et soutenir les autres.



CONTENU ET METHODE

Les formes des cyberviolences sexistes et sexuelles

Intimité / extimité : le consentement à l'épreuve du numérique

Les réseaux sociaux et leur fonctionnement

Posture de témoin / allié-e en ligne

Moyens de signalement, paramétrage de compte, entraide entre pairs

Nos sensibilisations s'appuient sur des outils participatifs pour favoriser l'implication et la réflexion collective, dans un cadre sécurisant et non culpabilisant : jeux de rôle / mises en situation, jeux de cartes, vidéos, ect.



Tous publics : adultes, jeunes, personnes en situation de handicap



Tarif : vous rapprocher de nous



Au moins deux mois avant la date souhaitée



**Interventions de 2h
Permanence possible en parallèle**

Outils mobilisables

Les outils présentés dans cette rubrique permettent d'aborder les violences sexistes et sexuelles de manière progressive, participative et adaptée aux différents publics. Ils aident à nommer les violences, comprendre leurs mécanismes et mesurer leurs impacts, tout en ouvrant des espaces de réflexion collective sur les moyens de prévention et d'action.

Présentation non exhaustive



VSS : agir pour en finir !

Développé par le CIDFF Nord/Territoires avec la Chaire Diversité & Inclusion de l'EDHEC Business School, VSS : Agir et en finir ! est un outil pédagogique sous forme de jeu de cartes conçu spécifiquement pour le milieu étudiant. Il propose des situations réalistes, des définitions juridiques et des cartes-outils pour aider les participant-es à identifier différentes formes de violences sexistes et sexuelles, analyser des faits concrets et acquérir des stratégies d'action pour prévenir et réagir face à ces violences.



Moi c'est Madame !

Moi c'est Madame est un jeu ludique et participatif qui permet d'identifier les situations de sexisme ordinaire et de discriminations dans les différents espaces de vie. À travers des mises en situation, les participant-es sont amené-es à réfléchir aux réactions possibles, à travailler la répartie et à partager des stratégies pour faire face. Cet outil favorise la prise de conscience, l'affirmation de soi et la réflexion collective sur les normes et comportements qui banalisent le sexisme et participent au continuum des violences.

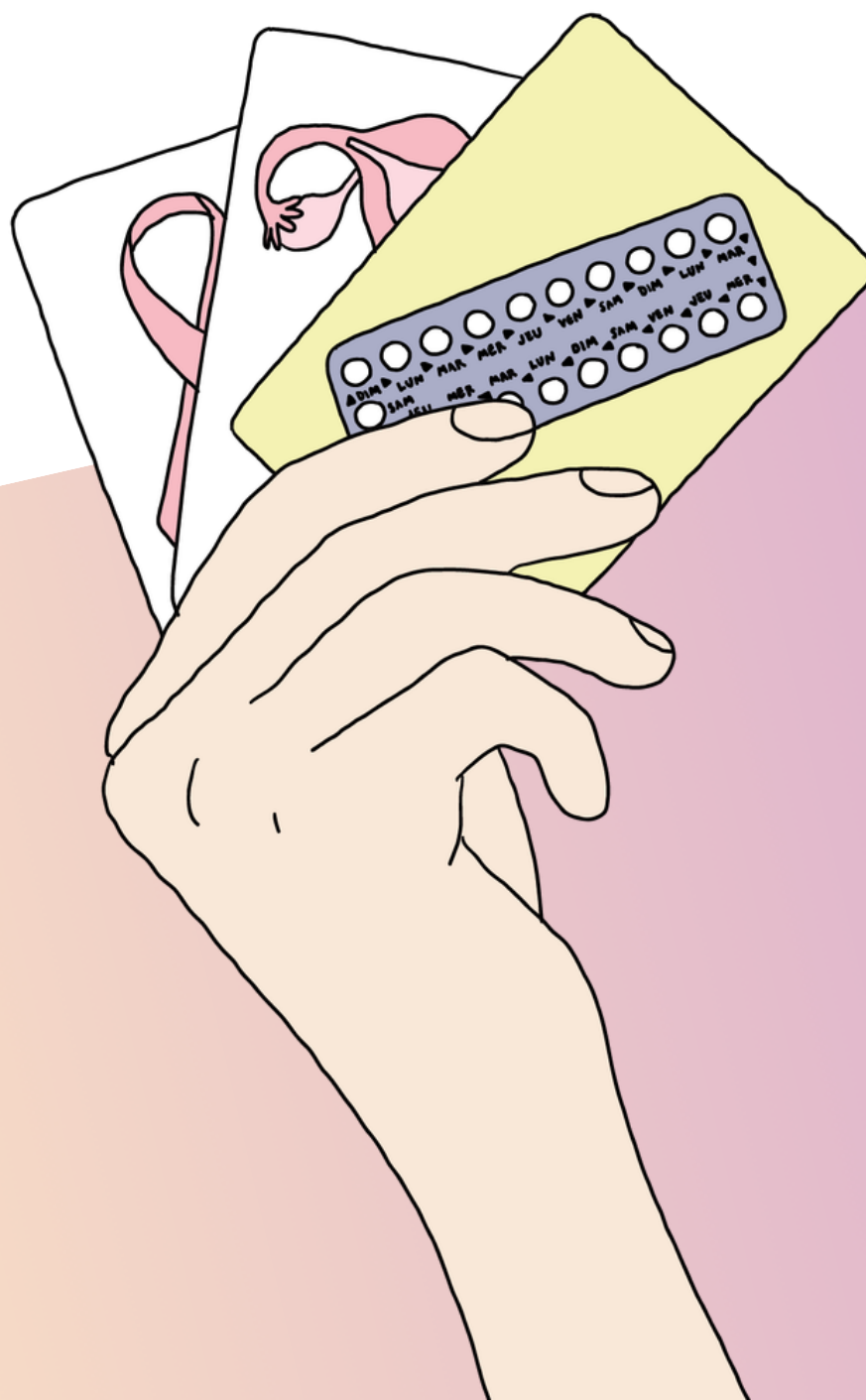


Les pansements

Cet outil invite les participant-es à visualiser et comprendre les conséquences multiples des violences sexistes et sexuelles sur la vie d'une personne. Les pansements invitent les participant.e.s à explorer les impacts physiques, psychologiques, sociaux ou encore professionnels des violences. L'activité permet de sortir d'une vision réductrice des violences et de prendre conscience de leurs effets durables, tout en favorisant l'empathie et l'échange.

Vie affective, relationnelle et sexuelle

- Précarité menstruelle et lutte contre le tabou des règles
- Santé sexuelle
- Contraception, IST, IVG





LES RÈGLES SANS TABOU

Les règles restent un sujet tabou, entouré de nombreuses idées reçues et souvent abordé avec gêne, voire honte. Cette intervention vise à mieux comprendre le cycle menstruel, à mettre des mots justes sur les ressentis et les besoins associés, et à ouvrir un espace de parole respectueux et inclusif autour de ce sujet qui concerne une large part de la population.

Elle permet également de lutter contre la désinformation, les stéréotypes et les discriminations liées aux menstruations.

FAVORISER UNE COMPRÉHENSION PARTAGÉE ET RESPECTUEUSE DES MENSTRUATIONS POUR LUTTER CONTRE LES INÉGALITÉS, LA GÊNE ET LES DISCRIMINATIONS LIÉES AUX RÈGLES.



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Comprendre l'anatomie du corps féminin et le fonctionnement biologique des règles et du cycle menstruel
- Déconstruire les idées reçues et croyances autour des menstruations
- Comprendre l'impact des différentes idées reçues
- Connaître les différents types de produits menstruels pour effectuer ses choix d'usage en conscience



CONTENU ET METHODE

Anatomie et physiologie des règles

Le cycle menstruel

Le tabou autour des règles et ses impacts

Précarité menstruelle

Connaître les bons réflexes d'hygiène

Les différents types de protection

Les douleurs pendant les règles

Nos sensibilisations s'appuient sur des outils participatifs pour favoriser l'implication et la réflexion collective, dans un cadre sécurisant et non culpabilisant : jeux de rôle / mises en situation, jeux de cartes, vidéos, boîtes ou peluches anatomiques, ect.



Tous publics : adultes, jeunes, personnes en situation de handicap



Tarif : vous rapprocher de nous



Au moins deux mois avant la date souhaitée



**Interventions de 2h
Permanence possible en parallèle**



COMMENT PARLER DES RÈGLES À MES ENFANTS ?

“Je ne sais pas comment aborder le sujet.” / “Et s’il ou elle n’est pas encore concerné-e ?” / “J’ai peur de dire des bêtises...”

Les menstruations sont une réalité vécue par des millions de jeunes, mais restent encore entourées de silence, de gêne, voire de honte. Cette intervention propose aux parents de réfléchir à leur posture, de se doter de repères fiables et de trouver des mots simples et bienveillants pour aborder le sujet avec leurs enfants.

ACCOMPAGNER LES PARENTS À PARLER DES RÈGLES AVEC LEURS ENFANTS DE MANIÈRE DÉCOMPLEXÉE, JUSTE ET INCLUSIVE, EN S’APPUYANT SUR DES REPÈRES FIABLES ET ADAPTÉS À LEUR ÂGE.



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Mieux comprendre le cycle menstruel et les vécus associés, pour transmettre des connaissances justes.
- Identifier les tabous, croyances et maladresses les plus courants autour des règles
- Réfléchir à la posture éducative : écouter, répondre, accompagner sans jugement.
- Découvrir des outils ou supports pour initier ou faciliter le dialogue en famille, adapté à l’âge des enfants



CONTENU ET METHODE

Anatomie et physiologie des règles

Le cycle menstruel

Le tabou autour des règles et ses impacts

Comment initier un dialogue avec ses enfants ?

Répondre aux questions des enfants

Outils et ressources adaptées à l’âge des enfants

Nos sensibilisations s’appuient sur des outils participatifs pour favoriser l’implication et la réflexion collective, dans un cadre sécurisant et non culpabilisant : jeux de rôle / mises en situation, jeux de cartes, vidéos, boîtes ou peluches anatomiques, ect.



Tous publics : adultes, habitant-es, usager-es d’une structure sociale, bénévoles, etc.



Tarif : vous rapprocher de nous



Au moins deux mois avant la date souhaitée



**Interventions de 2h
Permanence possible en parallèle**



Parcours

MA SANTÉ, MES DROITS, MES CHOIX

💡 Chaque intervention peut être sollicitée à la carte, en fonction des besoins identifiés. Notre démarche repose sur la ludopédagogie (utilisation d'outils interactifs, de jeux et de supports participatifs), pour permettre aux participant.e.s d'expérimenter, de réfléchir et d'échanger activement autour des thématiques abordées.

1



OBJECTIFS

On reprend les bases

Comprendre son corps

- Apprendre et comprendre l'anatomie des appareils génitaux masculins et féminins
- Connaître les différents moyens de contraception
- Savoir comment se protéger face aux IST et avoir une vie sexuelle sans risques

Contenu : Contenu : différences et ressemblances entre l'appareil génital féminins et masculins, découverte des éléments qui les composent, démonstration des moyens de contraception/protection, dépistage des IST

Le suivi gynécologique

Comprendre les enjeux liés aux suivis gynécologiques



OBJECTIFS

- Comprendre l'importance du suivi gynécologique tout au long de sa vie
- Savoir comment se déroule une consultation avec un.e professionnel.le
- Connaître les bénéfices sur sa santé : dépistages des maladies "féminines"

Contenu : ce qu'il s'y passe lors d'une consultation et ce qu'il ne doit jamais arriver, des conseils pour mieux vivre la consultation, qui peut-on consulter, le matériel qui peut être utilisé, les maladies "féminines"

2

3



OBJECTIFS

Et les relations dans tout ça ?

Se sentir bien dans ses relations

- Apprendre les bases du consentement et savoir l'exprimer/le comprendre
- Comprendre les différences entre une relation saine et une relation toxique
- Identifier les personnes et lieux ressources autour de soi

Contenu : les 5 oui RÉELS, les zones intimes, notions de respect et de limites, greenflag/redflag, les lieux ressources sur le territoire et au sein de sa structure

Atelier optionnel : Comment parler de santé sexuelle à ses enfants ?

- Savoir comment évoquer la sexualité avec ses enfants pour les informer mais aussi les protéger.
- Déconstruire les idées reçues,
- Avoir des outils pour aborder le sujet en fonction de leur âge.

4



**Public cible : Jeunes (niveau lycée)
Adultes**



**Au moins deux mois avant la date
souhaitée**



Interventions de 2h



Parcours

MA VIE D'ADO

💡 Chaque intervention peut être sollicitée à la carte, en fonction des besoins identifiés. Notre démarche repose sur la ludopédagogie (utilisation d'outils interactifs, de jeux et de supports participatifs), pour permettre aux participant.e.s d'expérimenter, de réfléchir et d'échanger activement autour des thématiques abordées.

1



OBJECTIFS

- Nommer les différentes parties du corps et identifier les parties intimes
- Découvrir les changements liés à la puberté, sur son corps et dans sa tête
- (Pour les ados plus âgés : connaître les moyens de contraception et protection)

Contenu : le vocabulaire du corps et des parties intimes, pourquoi c'est une fille/pourquoi c'est un garçon, notions de respect et d'intimité, l'évolution du corps à la puberté, la contraception et les moyens de protection

Mon corps change Comprendre les effets de la puberté



OBJECTIFS

- Apprendre les notions de base du consentement et comment l'exprimer
- Connaître les comportements autorisés et interdits
- Distinguer une relation amicale et une relation amoureuse

Contenu : les conditions du consentement, comment dire oui / comment dire non, ce qui est autorisé et ce qui est interdit, c'est quoi un.e ami.e / c'est quoi un.e amoureux.se, les personnes ressources dans mon entourage et dans ma structure

Mon corps est à moi Comprendre les enjeux liés aux règles

3



OBJECTIFS

- Savoir ce que je peux (ou ne peux pas) faire sur internet
- Apprendre à utiliser les réseaux sociaux en toute sécurité
- (Pour les ados plus âgés : faire la distinction entre la vie réelle et la pornographie)

Contenu : les réseaux sociaux et leurs fonctionnalités, le respect de sa vie privée, les informations à ne pas envoyer, le partage de contenu sur internet, l'envoi de photos intimes (nudes), discuter avec quelqu'un sur les réseaux sociaux

Je me protège sur internet Comprendre les enjeux autour de l'utilisation des réseaux sociaux



Au moins deux mois avant la date souhaitée



Interventions de 2h ou d'1h



**Public cible : Jeunes (niveau collège)
Jeunes en situation de handicap**



Parcours

HANDICAP ET SEXUALITÉ

💡 Chaque intervention peut être sollicitée à la carte, en fonction des besoins identifiés. Notre démarche repose sur la ludopédagogie (utilisation d'outils interactifs, de jeux et de supports participatifs), pour permettre aux participant.e.s d'expérimenter, de réfléchir et d'échanger activement autour des thématiques abordées.

1



OBJECTIFS

- Apprendre et comprendre l'anatomie des appareils génitaux masculins et féminins
- Connaître les différents moyens de contraception
- Savoir comment se protéger face aux IST

Contenu : différences et ressemblances entre l'appareil génital féminins et masculins, découverte des éléments qui les composent, démonstration des moyens de contraception/protection, dépistage des IST

On reprend les bases

Comprendre son corps



OBJECTIFS

- Définir le consentement et en connaître les conditions
- Savoir ce que j'ai le droit de faire et ce qui est interdit
- Identifier les personnes et lieux ressources autour de moi

Contenu : les conditions du consentement, les zones intimes du corps, les choses autorisées et les choses interdites, c'est quoi une relation qui se passe bien, les ressources dans ma structure et en dehors

Je me respecte et je respecte les autres

Se sentir bien dans ses relations

2

3



OBJECTIFS

- Savoir ce que je peux (ou ne peux pas) faire sur internet
- Distinguer ce qui est de l'ordre du privé et du public
- Déconstruire les mythes et les idées reçues sur la pornographie

Contenu : notions d'intimité, du privé, du public, la sécurité sur internet, distinction entre sexualité dans la vie réelle et sexualité dans la pornographie, ce qui est vrai / ce qui est faux / ce qu'on ne voit pas dans la pornographie

La sexualité sur internet

Savoir se protéger sur internet



Public cible : Adultes en situation de handicap (adultes en foyer de vie, SAMSAH, ESAT,...)



Au moins deux mois avant la date souhaitée



Interventions d'1h / 1h30

Outils mobilisables

Les outils présentés dans cette rubrique permettent d'aborder la vie affective, relationnelle et sexuelle de manière accessible, concrète et sans tabou. Ils facilitent les échanges autour de la santé sexuelle, de la contraception, des IST, de l'IVG, mais aussi de la précarité menstruelle et des règles.

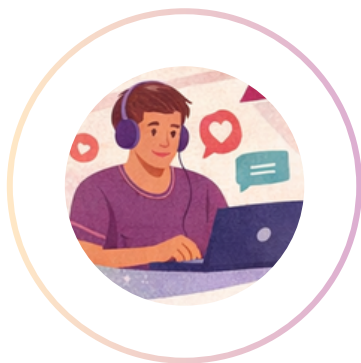
À travers des supports ludiques et participatifs, ils visent à informer, déconstruire les idées reçues et renforcer le pouvoir d'agir des participant·es dans le respect de leur corps et de leurs choix.

Présentation non exhaustive



Les boîtes et les poupées anatomique

Dans le cadre de nos ateliers sur l'anatomie, les règles et la consultation gynécologique, nous nous appuyons sur des boîtes anatomiques, spécialement conçues pour présenter les organes génitaux masculins et féminins et leur disposition à l'intérieur du corps. Ces boîtes permettent de démystifier le sujet et d'ouvrir la discussion, mais aussi de réaliser des démonstrations : pose de tampon/cup, spéculum, etc, et de rassurer les participant.e.s.



Serious game Santé sexuelle

Développé par la Mission locale du Douaisis, le serious game santé sexuelle vise à immerger les participant.e.s dans le vécu de plusieurs jeunes, en prise avec les sujets des relations amoureuses, de la contraception, de la grossesse précoce ou encore des violences sexuelles. Les choix réalisés par les participant.e.s pour mener le personnage incarné permettent de revenir sur les points essentiels de la prévention en santé sexuelle.



Keskesex

Le jeu Keskesex est un jeu concret d'éducation à la vie affective et sexuelle pour les personnes adultes déficientes intellectuelles, élaboré par l'Unapei de l'Oise. Sous forme d'un jeu de plateau, les joueur.euse.s doivent répondre correctement aux questions posées sur les thèmes normes sociales, droits & devoirs, intimité, vie affective, hygiène & santé, faire des choix, émotions, pour reconstituer leur personnage et gagner la partie.

Le CIDFF Nord/Territoires se tient disponible pour construire avec vous votre projet de prévention.

N'hésitez pas à nous contacter :

- formation@cidffnt.org
- 03.20.70.22.18





Adresse

198 rue de Lille
59100 ROUBAIX

Téléphone

03.20.70.22.18

Mail

formation@cidffnt.org

Site internet

<https://nord-territoires.cidff.info>

©CIDFF Nord/Territoires – 2026

Tous droits réservés.

Toute reproduction, représentation, modification ou diffusion, totale ou partielle, de ce document, par quelque procédé que ce soit, sans l'autorisation préalable écrite du CIDFF Nord/Territoires, est interdite.